**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Среднеикорецкий детский сад**

Воронежская область Лискинский район с. Средний Икорец

пл. Революции 76 тел: (47391)97040

эл.почта:MKDOU-Sr.Ikorez@mail.ru

**Проект**

**«Мы - дети природы»**



с. Средний Икорец

**Оглавление:**

1.Введение

2.Цель проекта.

3.Задачи проекта.

4.Этапы реализации проекта:

4.1. аналитический

4.2. организационный

4.3. практическая деятельность

4.4 итоговый

5.Ожидаемые результаты проекта.

6.Формы работы по реализации проекта.

7.План действий по реализации проекта для детей.

8.Итоговый результат проекта.

9.Заключение.

10.Список литературы и интернет сайтов.

**Введение**

Наш общий дом - Планета Земля, каждый человек, живущий в ней, должен заботливо и бережно относиться к ней, сохраняя все её ценности и богатства.

Из-за ухудшения состояния окружающей среды в наше время возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии.

Состояние экологии отражает тот уровень культуры,  носителем которого является общество. Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от нас живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

Детский сад – это образовательное учреждение, обеспечивающее художественно - эстетическое, познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие детей.

Природоохранное направление можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений и имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность.

Способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в озеленении, экологических акциях, субботниках. Работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края, повысить экологическую культуру человека.

**Актуальность**

Ситуацию можно изменить только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества  выход из сложившейся ситуации.

Скоро будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;

- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам

вне зависимости от наших симпатий и антипатий;

- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему  миру, умения видеть его красоту и неповторимость;

-понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожать то, что не можем создать;

- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;

- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);

 - формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

**Цель проекта**:

формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание у ребенка природолюбия.

**Задачи проекта**:

* Дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
* Расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
* Воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе своего края.

Работа экологического проекта заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь.

Проект позволит детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Сроки реализации проекта: с18.03.2022 г. по 18.04.2022 г.

Участники, партнеры проекта: сотрудники ДОУ, дети от 4 до 7 лет и их родители.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап - аналитический**

Задача этапа:

анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности;

использование учебных пособий «Азбука Природолюбия», сказочных героев «Эколят - друзей и защитников Природы;

**2 этап - организационный**

Задачи этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций, конкурсов и викторин.

**3 этап - практическая деятельность**

Задачи этапа:

формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведения экологических акций, конкурсов и викторин.

**4 этап - итоговый**

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога, разработка тактики последующих педагогических действий на следующий год.

**Ожидаемые результаты проекта:**

Создание на территории ДОУ экологически благоприятной среды;

Повышение уровня знаний по экологии у детей;

Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;

Изменения об экологической культуре человека.

**Формы работы по реализации проекта:**

Наблюдения и экологические экскурсии;

Просмотр видеофильмов;

Познавательное чтение;

«Уроки доброты»;

Конкурс и викторина;

Игра;

Тематическое оформление групп;

Акция;

Поход;

Опыты и эксперименты;

Выпуск экологический газеты;

Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

Эколого-познавательные праздник и развлечения.

Содержание проекта включает в себя деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса в экологических акциях и мероприятиях.

**План действий по реализации проекта для детей**

Просмотр видеофильмов, познавательное чтение, беседы, наблюдения.

1. Акция «Экологическое посвящение»: посвящение детей в «Эколят-Дошколят» с вручением им атрибутики Проекта (значки, галстуки) логотипом «Эколят».

2. Проведение Праздника «Эколята-мы дети природы».

3. Организация и проведение выставок «Эколята-Дошколята».

4. Проведение тематического занятия «Природа - твой друг! Приди к нему на помощь».

5. Конкурс рисунка «Природа - это сказка»

6. Фотоконкурс «Сохраним это чудо!»

7. Конкурс рисунок на асфальте «Я дружу с природой»

8. Конкурс с участием детей и родителей «Мы пишем письмо Природе»

9. Акция «Птицы - наши друзья! Помоги другу» с участием детей и родителей (изготовление птичьих кормушек, развешивание).

10. Создание в рамках проекта «Живых уголков Эколят», опытных и экспериментальных участков по выращиванию цветов и растений.

11. Создание уголка (стенда) «Эколята-Дошколята».

12. Подведение итогов.

**Итоговый результат проекта**

Вручение дипломов и почётной медали юных защитников природы.

**Заключение**

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

Таким образом, при системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

1. Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.

2. Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.

3. Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.

4.Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

Наш проект способен при целенаправленной деятельности педагогов и родителей помочь детям осознать себя «маленькими волшебниками».

**Список литературы:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Старшая группа; в 2ч - О.А. Воронкевич – СПб : Детство – пресс, 2002

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2012

3. Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 – 7 лет. Л.Г. Обухова, А.В. Кочерина, А.В. Обухова – Москва 2008

4. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду. М.: 1993.

5. Зенина Т.Н. « Наблюдения дошкольников за растениями и животными». Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.

6. Материалы интернет – сайтов.